



**4TO. ENCUENTRO NACIONAL DE GESTIÓN CULTURAL MÉXICO**  
**GESTIÓN CULTURAL Y COMUNIDADES**



**Gestión cultural con las familias de migrantes dentro de las  
comunidades de origen indígena: El proyecto de APOFAM  
durante el año 2019.**

**México**

**Ponentes:**

***Rosalba de la Rosa Morgado***

***[rosalbadelarosam@gmail.com](mailto:rosalbadelarosam@gmail.com)***

***María del Rosario Leticia Hernández Martínez***

***[leticiaarcoiris@gmail.com](mailto:leticiaarcoiris@gmail.com)***

***Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)***

***Talleristas: de la Asamblea Popular de Familias Migrantes (APOFAM)***

Desarrollo/Contenido de la ponencia

**Eje temático: Gestión organizacional.**

**Palabras clave: Comunidad, Educación, Fortalecimiento, Construcción.**

La presente ponencia nos habla sobre la gestión cultural que se realizó durante el año 2019, en las comunidades de origen indígena de Yuvinani Metlatónoc y Santo Domingo de Coyuca de Catalán, en el Estado de Guerrero, bajo el eje temático de Gestión organizacional.

Asimismo como gestoras culturales de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), tuvimos la oportunidad de participar como talleristas dentro de la Asamblea Popular de Familias Migrantes (APOFAM)<sup>1</sup>, comenzamos a trabajar en la gestión cultural con el objetivo principal de lograr el trabajo participativo de las comunidades de origen indígena y un reencuentro entre las familias migrantes, esposos - esposas; madres e hijos; hermanas - hermanos.

Por otra parte es importante mencionar que en el año 2011 se creó APOFAM, con el apoyo de cinco personas, las cuales realizaban la gestión ante diversas instituciones, municipios, embajadas y otras oficinas estatales e instituciones educativas en México y en Estados Unidos de Norteamérica.

Durante estos nueve años, los logros de APOFAM han sido entre otros, la realización de la primera Asamblea Nacional de Familias Migrantes, en el año 2012 en el país y se contó con la participación de diez comunidades.

Es importante indicar que la migración en México como fenómeno social, hacia los Estados Unidos de Norteamérica, se da por la falta de oportunidades de un trabajo

---

<sup>1</sup>Asamblea Popular de Familias Migrantes, A.C. (APOFAM ) se dedica a la promoción comunitaria, formación e intervención en comunidades indígenas y de origen, de procesos organizativos y de participación.



digno, de un crecimiento cultural y económico, provocando la separación de familias y la pérdida de la cultura mayormente en las comunidades de origen indígena.

**Antecedentes:**

El Estado de Guerrero tiene altos niveles de marginación, se evidencia en una población empobrecida con bajos niveles educativos y de salud, donde el ingreso *per cápita* es de los más bajos en comparación con el resto del país. En la entidad, la política de desarrollo inducida por el Estado ha favorecido los espacios donde se quebrantan las desigualdades de su población. El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), cuantificó en 2010 que de una población total de 3,388,768 guerrerenses, el 42 % se consideraba como pobres alimentarios, lo que significaba que su ingreso *per cápita* no era suficiente para poder comprar los alimentos mínimos indispensables para sobrevivir. Otro 50.2 % de la población se clasificó como pobres de capacidades, es decir, si bien sus ingresos *per cápita* les permitían cubrir sus necesidades alimentarias, no les alcanzaban para proporcionar educación y salud a los miembros de la familia; finalmente, 70.2 % de los guerrerenses fueron catalogados como pobres de patrimonio, por tanto, sus ingresos *per cápita* les eran suficientes para cubrir las necesidades de alimento, salud y educación de su familia, más no para adquirir ropa, calzado, vivienda y transporte.

La brecha que existe en el Estado de Guerrero en materia educativa con proporción a las medias que se presentan a nivel nacional, se refleja en la educación de sus habitantes. Datos presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2010 muestran tal realidad. De acuerdo con el Censo de Población levantado en ese año, en el Estado de Guerrero 19.86 % de población de 15 años o más no sabía leer ni escribir, en tanto que a nivel nacional

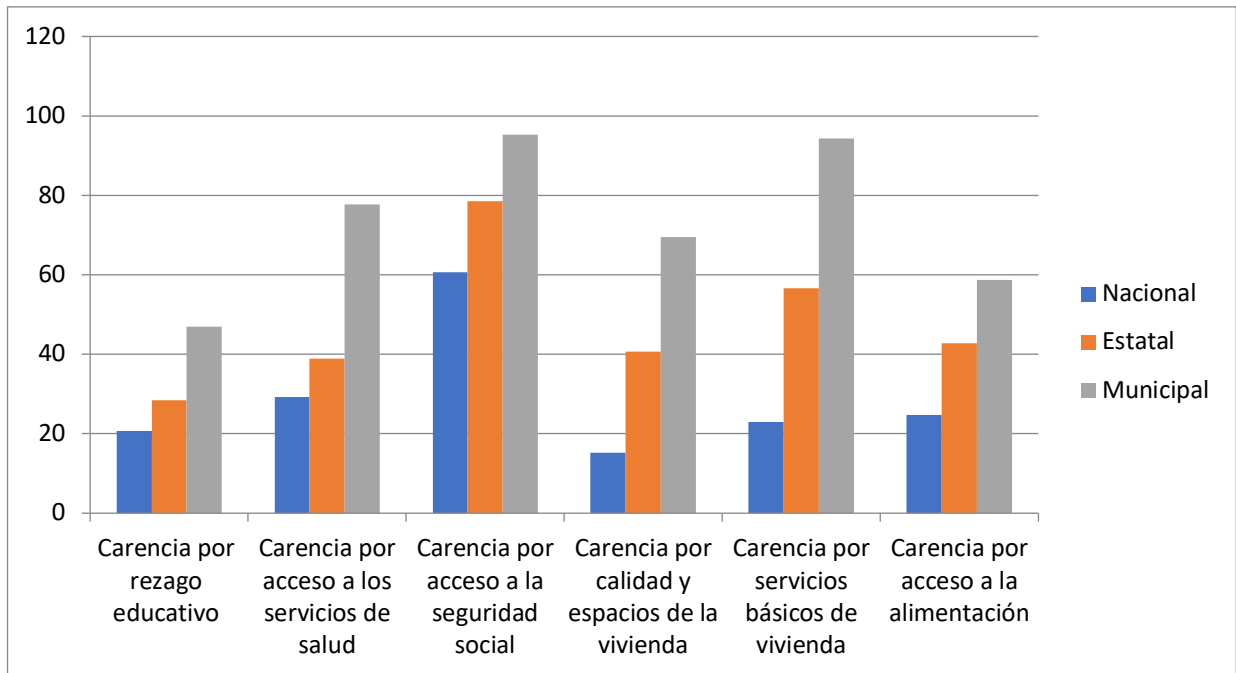
el porcentaje era de 8.35%, lo que colocaba al estado en términos de analfabetismo, en 11.51 puntos porcentuales por arriba de la media nacional. Por otro lado, de los niños con edad entre 6 y 14 años, el 7.9 % no asistía a la escuela, porcentaje superior en 1.8 puntos a la media nacional y del total de la población del Estado que contaba con 15 años o más, el 57.9% no había cursado educación básica completa, porcentaje de 12 puntos mayor a la media del país.

A pesar de no pertenecer a los Estados de tradición migratoria de México hacia Estados Unidos, el Estado de Guerrero experimenta, desde la última década del siglo XX, un crecimiento sin precedentes en su flujo migratorio internacional, que en 99 % tiene como destino el vecino país del norte (INEGI, 2010). En promedio, en cada municipio guerrerense, 8% de los hogares reciben remesas familiares, pero existen municipios en los que hasta 34% de los hogares reciben dichos ingresos. El índice migratorio de Consejo Nacional de Población (CONAPO 2010) clasifica al Estado de Guerrero con un grado de intensidad migratoria alto, equiparándose a entidades como Jalisco y San Luis Potosí, pertenecientes a la región tradicional de la migración mexicana hacia Estados Unidos.

Ahora bien las comunidades de Yuvinani Metlatónoc y Santo Domingo Coyuca de Catalán, Guerrero, han encontrado en la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica una estrategia de sobrevivencia, principalmente para satisfacer los elementos necesarios para el sustento familiar y comunitario. En los siguientes cuadros comparativos podemos ver a las dos comunidades en relación con el resto del país.

## Yuinani Metlatónoc, Guerrero

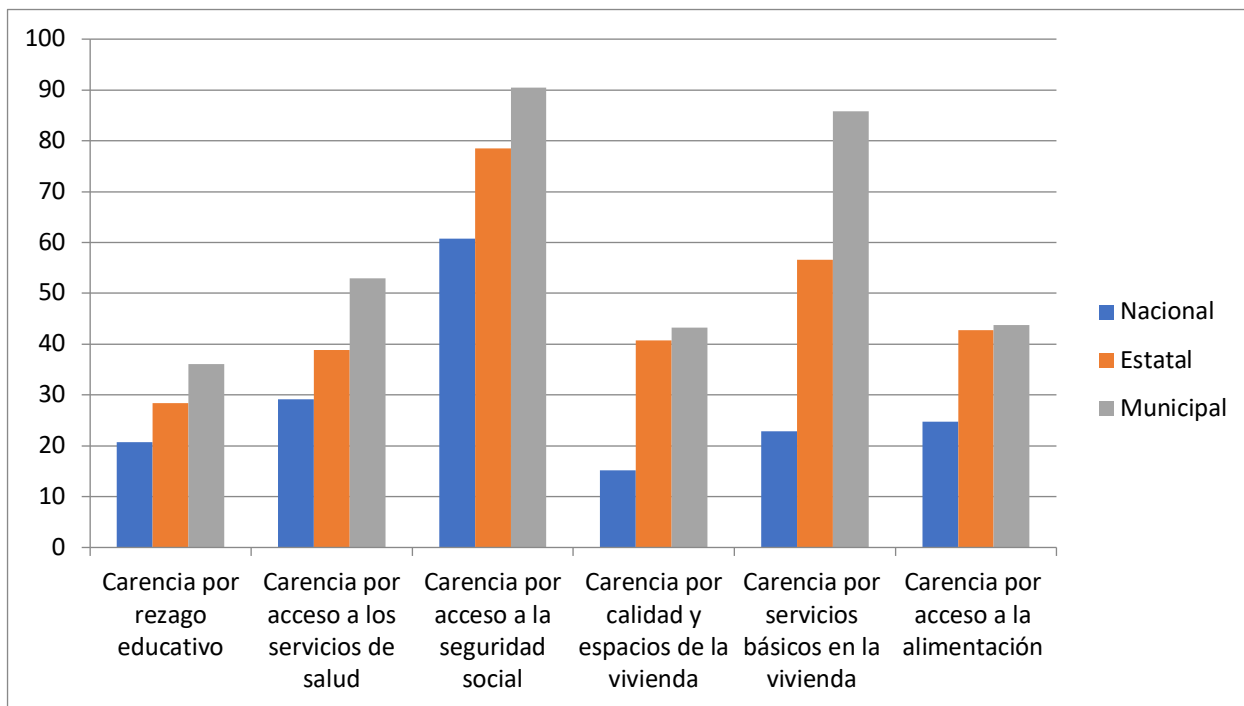
### Indicadores de carencia social (porcentajes) 2010



Fuente: CONEVAL 2010

## Santo Domingo de Coyuca de Catalán, Guerrero

### Indicadores de carencia social (porcentajes), 2010



Fuente: CONEVAL 2010

Teniendo en cuenta todos los antecedentes mencionados, nos propusimos llevar a cabo una estrategia de trabajo de ambos lados de la frontera; en la parte de México se realizó una escuela metodológica bajo la filosofía pedagógica de la educación popular de Paulo Freire, en las cuales la participación mayoritaria, fue de mujeres, quienes con sus proyectos culturales y económicos compartieron sus conocimientos y saberes. Mientras que en Estados Unidos se trabajó en la gestión de la construcción de redes en organizaciones sociales, afines a estos proyectos.

**Escuela Metodológica:**

Este espacio formativo, bajo la filosofía pedagógica de la educación popular, ha mantenido por objetivo ofrecer un lugar de encuentro, participación y construcción de aprendizajes comunitarios llevando a la reflexión, el análisis y las experiencias de cada uno de los grupos.

Durante once sesiones, se brindó capacitación a los representantes, solicitando como requisito la asistencia a todas las sesiones de los coordinadores de grupo y de los responsables del proyecto que tuvieran la disponibilidad para replicar los aprendizajes y realizar las actividades correspondientes con sus colectivos. Cada sesión contó con la participación de aproximadamente 20 personas, mismas que recibieron la capacitación de enero del 2018 a marzo de 2019. Se tuvieron poco más de 300 horas de trabajo, con temas enfocados a la facilitación de procesos organizativos; estructura y participación colectiva, agenda pública, derechos humanos y culturales, análisis de contexto, democratización, toma de acuerdos y rendición de cuentas, perspectiva de género, entre otros.

Como parte de la estrategia formativa se buscó que cada grupo pudiera trabajar en el diseño, la elaboración y la implementación de un proyecto productivo de carácter social, cultural o económico, con el propósito de contribuir a los beneficios que el colectivo aporta a sus miembros y a la comunidad, formalizando la participación de sus integrantes y fortaleciendo la identidad y el sentido del trabajo colectivo. Fue así como los grupos comenzaron la labor de hacer diagnósticos y analizar la situación que viven sus comunidades y sus familias migrantes, teniendo como resultado propuestas de proyectos que apuntan a la transformación de la vida de las familias.

La escuela facilitó las herramientas para que los coordinadores y los grupos trabajaran en una tarea constante de pensar y repensar alternativas para desarrollar un proyecto que diera identidad y motivación a sus integrantes y que a su vez, pudiera representar un cambio en la vida cultural, económica y política de los participantes e indirectamente los habitantes de la comunidad. Para los grupos llevó meses de constante discusión y debate, de análisis y propuestas, de escribir y volver a escribir las diferentes partes que integran un proyecto. En algunos casos, conocer y llevar a la práctica las formalidades que representa implementar un proyecto productivo llevó a los grupos a cuestionarse la manera en cómo estaban organizados y cómo había sido su participación, además de los cambios y formas de pensar que habían provocado en el trabajo colectivo convirtiendo momentos de crisis en aprendizajes que favorecen la vida democrática de las familias.



**Proyectos:**

| Grupo           | Comunidad<br>(Municipio)            | Proyecto   | Objetivo  | Actividad e impacto  |
|-----------------|-------------------------------------|--|---|--|
| Ti Toro<br>miko | Yuinani,<br>Metlatónoc,<br>Guerrero | <b>Na Savi</b><br><b>Ku'nuna'a</b><br><b>Ta Xitana</b> | Concientizar a la comunidad sobre lo importante que es seguir conservando la cultura y practicar el uso de su vestimenta y no perder su identidad, destinando un espacio para la elaboración de prendas en colectivo. | Un espacio para la elaboración del huipil, servilletas, bolsas, en telar de cintura, bordado de blusas de manta de diferentes colores. Las mujeres se reúnen cada semana para elaborar las prendas e intercambiar saberes. Colaboran para surtir pedidos. Beneficio económico por la venta las prendas elaboradas para ellas y sus familias. |

Fuente IPSOCULTA

| Grupo                         | Comunidad/<br>municipio                                | Proyecto   | Objetivo  | Actividad e<br>impacto   |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Unidos por<br>la<br>Esperanza | Santo<br>Domingo,<br>Coyuca de<br>Catalán,<br>Guerrero | <b>Huertos y<br/>hortalizas por<br/>la Esperanza</b> | Lograr una<br>reducción del<br>gasto familiar<br>invertido en<br>comida, mediante<br>la obtención de<br>hortalizas de<br>autoconsumo y<br>favorecer la<br>economía familiar<br>mediante la venta<br>de hortalizas libres<br>de agroquímicos | Instalación de<br>huertos de<br>traspatio para la<br>producción de<br>hortalizas frescas<br>destinadas<br>principalmente al<br>autoconsumo y<br>otra parte para la<br>comercialización<br>dentro de la<br>comunidad.<br>Beneficio a<br>integrantes del<br>grupo, |

Fuente IPSOCULTA

También han logrado un comercio justo por medio de los encadenamientos productivos que se generan con las remesas. Éstas deberían elevar la economía del país, sin embargo no es la mejor estrategia para el desarrollo de México. En 2003, las remesas familiares enviadas a Guerrero fueron de 688 millones de dólares, para el 2007 crecieron en 77.4 %, alcanzando mil 240 millones de dólares. (Banco de México, 2007). Y los apoyos de otras instituciones, como lo es

la Fundación Interamericana (IAF), dando como resultado el crecimiento económico de su comunidad y de sus familias.

Las redes de organización y gestión con Estados Unidos de Norteamérica, permiten que los trabajos realizados en las comunidades indígenas y de origen sean valorados; logren una visualización e invitación en diversas instituciones educativas y organizaciones sociales, se dé un intercambio intercultural y el reencuentro de las familias después de muchos años.

Este reencuentro de familias se manifiesta con un choque cultural, porque algunos migrantes quieren recuperar su pasado histórico cultural en su nueva vida, y otros ya olvidaron o no quieren recordar su origen, sus costumbres, su cultura. Por su parte, los que viajan desconocen, idioma, costumbres, tradiciones, y la cultura del país donde se encuentran sus familiares. Las familias que son invitadas a presentar en diversas instituciones educativas y organizaciones sociales en Estados Unidos de Norteamérica sus proyectos llevan alimentos, artesanías, ropa y objetos diversos de su comunidad pensando en qué es lo que les hace falta a sus familiares al no estar cerca de ellos.

Los migrantes van asumiendo conductas e identidades producto del ir y venir de un lugar a otro, es decir, asumiendo roles de conducta que les provoca un comportamiento distinto a los que tenían en su primera salida, sufriendo cambios, primeramente en los lugares de destino y posteriormente en sus lugares de expulsión.

En conclusión la intención de esta ponencia es reconocer la gestión cultural como un campo emergente importante para el desarrollo cultural y económico de las comunidades indígenas y de origen, además de la vinculación con instituciones de otros países. Trabajamos un proyecto de gestión cultural dentro de la temática de Gestión organizacional, dejando bien claro la defensa de los derechos humanos y culturales de las comunidades, donde las mujeres aprovechando las remesas y apoyos institucionales hacen cambios importantes en sus modos de vida de acuerdo a los recursos naturales con los que cuentan.

## Bibliografía:

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2010, en: [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx) consultado el 16 de septiembre de 2019.
- Consejo Nacional para la Evaluación de la Política del Desarrollo Social 2010 en: [www.coneval.org.mx](http://www.coneval.org.mx) consultado el: 20 de septiembre de 2019.
- Banco de México, 2007, Ingresos por remesas familiares, distribución por entidad federativa en: <http://www.banxico.gob.mx/polmoneinflacion/estadisticas/balanzaPagos/balanzaPagos.html>. 25 de septiembre de 2019.
- Consejo Nacional de Población 2010 en: *Colección índices sociodemográficos. Índices de intensidad migratoria, 2010 México-Estados Unidos*, México. En: [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx) consultado el 25 de septiembre de 2019
- Instituto de Investigación y Práctica Social y Cultural A.C IIPSOCULTA en: <https://iipsoculta.wordpress.com> consultado el 30 de agosto de 2019.
- Asamblea Popular de Familias Migrantes en: Facebook: Asamblea popular de familias migrantes.

